



Olaines pirmsskolas izglītības iestāde "Magonīte"

/iestādes nosaukums/

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024./2025.mācību gadu

Kalviša

Jeļena

/iestādes vadītājs/

SASKAŅOTS:

Olaines novada domes priekšsēdētāja pirmā vietniece Līga Gulbe

/dokumenta saskaņotāja amata nosaukums, vārds, uzvārds/

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģis kā personāla skaits	Atbalsta personāls (likmju skaits)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	254	42	Izglītības psihologs 0,8 slodzes, skolotājs logopēds 4 slodzes, speciālais pedagogs 0,5 slodzes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

Izglītības iestādes misija – Katrā cilvēkā ir saule, tikai ļaujiet tai spīdēt.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, draudzīgs, zinātkārs, radošs bērns, kurš vēro, eksperimentē, pēta pasauli, rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Latvijas valsts, Cilvēka cieņa, Daba, Darba tikums, Kultūra, Dzīvība, Brīvība. Tikumi - atbildība, cieņa, centība, laipnība, drosme.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2024./2025.m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti-kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Efektīvu rotaļnodarbību organizēšana	a) Kvalitatīvi - pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu rotaļnodarbību organizēšanas nosacījumiem; - ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji; - āra vides izmantošana mācību procesā;	Daļēji sasniegts. (Pilnveidot prasmi īstenot mācību procesa diferenciāciju).

	- savstarpēja apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem rotaļnodarbību organizēšanā.	
	b) kvantitatīvi - pedagogiem tiek sniegts atbalsts, metodiskas rekomendācijas (ne mazāk kā 1x mēnesī); - savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana (ne mazāk kā 3 rotaļnodarbības); - vismaz 90% pedagogu ikdienas darbā īsteno mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju; - tiek organizētas āra nodarbības (vismaz 1x nedēļā).	
Sekmēt izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmes	a) kvalitatīvi - izglītojamo pozitīvas uzvedības ieradumu veidošana, uzsverot vērtības - cieņa un atbildība; - aktualizēti grupas noteikumi, atgādnēs, piktogrammas atbilstoši izglītojamo vecumam.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi	

	- vismaz 90% izglītojamajiem apgūtas sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam; - organizēti vismaz 3 pasākumi, kuri sekmē izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidošanu.	
Veidot izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi, īstenojot Ekoskolas programmu	a) kvalitatīvi - ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas rīcības plānam 2024./2025. m.g. b) kvantitatīvi - organizētas ekskursijas – pārgājieni, mācību ekskursijas (vismaz 3x gadā); - kustību rotaļu organizēšana āra vidē (viena jauna rotaļa 1x mēnesī, izveidota “Kustību rotaļu grāmata”); - organizēti sporta pasākumi (vismaz 1x mēnesī).	Sasniegts.

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi
Izglītojamo patstāvīgās darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšana	a) kvalitatīvi - iestādē pilnveidota vide izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai;

	- izglītojamais patstāvīgi prot pielietot iegūtās zināšanas un prasmes praktiskajā darbībā; - izglītojamais prot analizēt un novērtēt savus panākumus, neveiksmes un vajadzības; - pedagogiem pilnveidota prasme īstenot mācību procesa diferenciaciju.
	b) kvantitatīvi - lielākā daļa izglītojamo plāno savas darbības soļus noteiktā secībā un pabeidz iesākto; - 100% pedagogu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai izstrādā didaktiskos mācību materiālus, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā.
Fiziski un psiholoģiski drošas vides nodrošināšana, piederības sajūtas veidošana	a) kvalitatīvi - iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu izvērtēšana, aktualizēšana, ievērošana; - preventīvais darbs pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanai; - atbalsts ikvienam.
	b) kvantitatīvi - lielākā daļa izglītojamo vecāku un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu; - izstrādāts audzināšanas darba plāns 2025./2026.- 2027./2028. mācību gadam.
Izglītojamo ekoloģiskās apziņas un attieksmes pret dabu un tās resursiem veidošana, īstenojot Ekoskolas programmu	a) kvalitatīvi - rosināta izglītojamo interese dabas izzināšanā un pētniecībā; - ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas rīcības plānam.
	b) kvantitatīvi - organizēt ekskursijas - pārgājienus un mācību ekskursijas (vismaz 3x gadā); - āra vides izmantošana mācību procesā (visas grupas).

5. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam.

Mācību procesa darba kvalitātes paaugstināšana.

Kvalitatīvie un kvantitatīvie izglītības kvalitātes rādītāji:

Kvantitatīvie izglītības kvalitātes rādītāji:

- vismaz reizi mēnesī pedagogiem tiek organizētas sanāksmes (konsultācijas, metodiskās dienas, mācīšanās kopienas u.c.);
- tiek veikts un analizēts katra (100%) izglītojamā sasniedzamo rezultātu novērtējums katrā mācību jomā trīs pirmsskolas izglītības posmos;
- pedagogi regulāri sniedz informāciju vecākiem par mācību un audzināšanas darba sasniegumiem un grūtībām;
- vismaz trīs pedagogi piedalās savas profesionālās darbības novērtēšanā.

Kvalitatīvie izglītības kvalitātes rādītāji:

- izglītojamo sasniegumu veicināšana ikdienas mācībās;
- nodrošināta izglītojamo efektīva parēja no viena pirmsskolas izglītības posma uz nākamo, ievērojot pēctecības principu;
- pedagogi mērķtiecīgi izmanto tehnoloģijas un digitālos mācību resursus un līdzekļus mācību procesā;
- pedagogi mēneša sākumā izvirza izmērāmu, konkrētu sasniedzamo rezultātu visās mācību jomās, caurviju prasmēs;
- izglītojamajiem ir skaidri, saprotami sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai;
- sekmēta pedagogu sadarbība kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā.

6. Elementu izvērtējums - stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

6.1. “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota sistēma, kas ir zināma visiem pedagogiem. Iestāde mērķtiecīgi pilnveido mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veic darba pilnveides pasākumus. Pedagogiem tika sniegts atbalsts, metodiskas rekomendācijas. Divi pedagogi piedalījās savas profesionālās darbības	Pedagogu profesionālas kompetences pilnveide.

	novērtēšanā: viens pedagogs ieguva 2. kvalitātes pakāpi, viens - 3. kvalitātes pakāpi.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visi izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, atbalstot katra izglītojama mācības un personīgo izaugsmi. Izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu. 98% pedagogu apliecina, ka izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot prasmi izvirzīt skaidri saprotamus sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem. Dati par izglītojamajiem, kuriem sniegts atbalsts, ir apkopoti. Atbalsta personāls sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem, izglītojamo vecākiem. 96% izglītojamo vecāku sadarbību ar skolotāju logopēdu vērtē pozitīvi un 82% izglītojamo vecāku apgalvo, ka izglītības psihologa atbalsts bija noderīgs.	Vides pilnveidošana un materiālu papildināšana individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamiem.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi (68% kopā ar otru grupas pedagogu, 10% ar citiem grupu pedagogiem, 5% ar vadības komandu un 17% - individuāli). Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamo	Izglītojamo patstāvīgās darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšana.

	vecāku apmierinātība ar iestādes darbu - 97%; pedagogu - 100%.	
--	--	--

6.2. “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamajiem ir pozitīva mācību sasniegumu attīstības dinamika. Pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultāti liecina, ka izglītojamie ir sagatavoti nākamajai izglītības pakāpei.	Pilnveidot pedagogu prasmi precīzi formulēt un izvirzīt izglītojamajiem sasniedzamos rezultātus un kritērijus darba veikšanai.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, ar kuru palīdzību izglītojamajiem tika veicināta patriotisko jūtu attīstīšana, piederības sajūtas veidošana, kā arī pozitīvas attieksmes veidošana un cieņpilnu, atbildīgu savstarpējo attiecību veidošana. Ekoskolas programmas realizēšana veicina izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu.	Izstrādāt audzināšanas darba plānu 2025./2026. – 2027./2028. mācību gadam. Veicināt izglītojamo patstāvību un pašvadītu mācīšanos.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Iestādē divas reizes gadā tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums (par pirmo pusgadu un mācību gada beigās) un noteiktas turpmākās attīstības	

	vajadzības. Visi pedagogi ir iesaistīti audzināšanas darba izvērtēšanā un turpmākā darba plānošanā.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana un sasniegšana	Iestāde katru gadu nosaka mācību gada prioritātes un kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus, izvērtē to sasniegšanu. Iestāde sasniedz vairāk kā 90% definētos sasniežamos rezultātus. Iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes vadītājas profesionālās darbības kvalitātes mērķus.	

6.3. **“Vienlīdzība un iekļaušana”**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Aptaujas rezultāti liecina, ka 98% pedagogu zina, kam lūgt padomu un atbalstu saistībā ar iekļaujošas izglītības jautājumiem. 92% izglītojamo vecāku liecina, ka pret viņu bērnu izturas līdzvērtīgi kā pret citiem bērniem; 89% izglītojamo vecāku apgalvo, ka viņu bērniem ir vienlīdzīgas	

	izaugsmes un attīstības iespējas.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir atbalstoša un vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsts un meklēti risinājumi situāciju uzlabošanai. Aptaujas rezultāti liecina, ka: 93% pedagogu ir skaidra sistēma, kā iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība; 98% pedagogu ir skaidrs, kas jādara, ja tiek konstatēts, ka kādam bērnam ir nepieciešams atbalsts; 100% pedagogu novērtēja, ka skolotāja logopēda atbalsts bija noderīgs. 87% izglītojamo vecāku apgalvo, ka iestādē ir labvēlīga vide visiem bērniem, neatkarīgi no viņu veselības stāvokļa un mācīšanās grūtībām; 91% izglītojamo vecāku apgalvo, ka skolotāja logopēda atbalsts bija noderīgs un 82% - izglītības psihologa atbalsts bija noderīgs.	Veikt preventīvo darbu pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanai, sniegt atbalstu ikvienam.

6.4. "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Ir izveidota efektīva darba plānošanas sistēma, kurā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Iestādes darba plānošanā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes un Olaines novada pašvaldības izglītības attīstības stratēģija. Ir izstrādāts iestādes Attīstības plāns 2024./2025. – 2026./2027. mācību gadam. 100% pedagogu un 94% tehnisko darbinieku apgalvo, ka izprot iestādes attīstības mērķus.	Visu mērķgrupu aktīvāka līdzdalība iestādes darba plānošanā.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Ir noteikta iestādes pašvērtēšanas kārtība. Iestādes darbības pašvērtēšanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas, kas nodrošina iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. 94% tehnisko darbinieku jūtas līdzatbildīgi par iestādes kvalitāti. Aptaujas rezultāti liecina, ka 100% pedagogu pozitīvi vērtē Iestādes darbības pašvērtēšanas procesu.	Aktualizēt iestādes pašvērtēšanas kārtību.

Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Darbiniekiem ir izpratne par sava darba un iestādes sasniežamajiem rezultātiem. Aptaujas rezultāti liecina, ka 100% darbinieku pozitīvi vērtē iestādes labbūtību.	Pilnveidot zināšanas par dažādām personāla vadības metodēm, ar kurām tiek sasniegta efektīva pārvaldība.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komanda efektīvi darbojas, nodrošinot izvirzīto prioritāšu un mērķu sasniegšanu. 100% pedagogu izglītības iestādes vadības komandas darba kvalitāti vērtē kā "ļoti labi".	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītāja nodrošina efektīvu iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību. Plāno finanšu lietderīgu un pamatotu izlietojumu.	

6.5. "Vadības profesionālā darbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Sistemātisks darbs pie izglītības iestādes darbību reglamentējošo iekšējo normatīvu dokumentu izstrādes un aktualizēšanas.	Izstrādāt iestādes audzināšanas darba plānu 2025. - 2028.gadam.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Demokrātisku lēmumu pieņemšanas nodrošināšana. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību izvirzīto	Padziļināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.

	mērķu un prioritāšu sasniegšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Iestādē tiek īstenota cieņpilna komunikācija, kura veicina sekmīgu iestādes pārvaldības nodrošināšanu.	Pilnveidot iekšējo komunikāciju efektīvai profesionālai sadarbībai.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veido atvērtu un uzticībā balstītu vidi, kurā atgriezeniskā saite ir neatņemama profesionālās izaugsmes un sadarbības sastāvdaļa. Vadītāja spēj gan sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, gan pieņemt to no kolēģiem, izglītojamo vecākiem, veicinot nepārtrauktu mācīšanos, izaugsmi un uzlabo izglītības kvalitāti. 83% pedagogu apgalvo, ka atgriezeniskā saite no iestādes vadības, pēc nodarbību vērošanas, palīdz pilnveidot viņu darbu.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Ētikas normu ievērošana profesionālajā darbībā.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par valsts izglītības politikas mērķiem, izglītības attīstības prioritātēm un sasniežamajiem rezultātiem. 100% pedagogu vadītājas darba kvalitāti vērtē kā "ļoti labi".	

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītāja pārzina mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās pieejas, kā arī audzināšanas nozīmi izglītojamā vispusīgā attīstībā.	
--	--	--

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.m.g..

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi	Galvenais paveiktais 2024./2025.m.g.
1. Datos balstītas kompetences un atbildības sekmēšana.	Vadītāja veido atbildīgu, uz rezultātiem orientētu profesionālo kultūru iestādē: □ 100% pedagogu pilnveidoja profesionālo kompetenci, apmeklējot apmācības, kursus, seminārus, pieredzes apmaiņas pasākumus; □ 2 pedagogi piedalījās profesionālās darbības novērtēšanā: 1 pedagogs ieguva 2. kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs – 3. kvalitātes pakāpi; □ vērotas un novērtētas 43 atklātās rotaļnodarbības: - Ar 90% un vairāk no iespējami maksimālo punktu skaita novērtētas 28 nodarbības. - Ar 80% - 89% no iespējami maksimālo punktu skaita novērtētas 10 nodarbības. - Ar 70% - 79% no iespējami maksimālo punktu skaita novērtētas 5 nodarbības. Aptaujas rezultāti liecina, ka 83% pedagogu iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu. □ 21 izglītojamajam ir izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, 2 uzvedības korekcijas atbalsta pasākumu plāni, 28 izglītojamajiem sniegts atbalsts latviešu valodas apguvei.
2. Iekļaujošas izglītības vides stiprināšana.	□ 2 pedagogi piedalījās ERASMUS projektā “Iekļaujošas vides veicināšana pirmsskolas izglītības posmā.” Neirovingrinājumu ieviešana mācību procesā - piedalījās 13 grupas, skolotāji logopēdi, pirmsskolas izglītības sporta skolotāji un pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāji. □ 87% izglītojamo vecāku apgalvo, ka iestādē ir labvēlīga vide visiem izglītojamajiem,

	neatkarīgi no viņu veselības stāvokļa un/vai mācīšanās grūtībām. ☐ 98% pedagogu apliecina, ka nepieciešamības gadījumā ir kam lūgt padomu un atbalstu saistībā ar iekļaujošās izglītības jautājumiem.
3. Sadarbības nodrošināšana kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā.	Iestādē organizētā pieredzes apmaiņa: ☐ Olaines novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju tikšanās par aktuāliem jautājumiem. ☐ Pirmsskolas izglītības skolotāju pieredzes apmaiņa par latviešu valodas apguvi pirmsskolā lingvistiski neviendabīgā vidē. ☐ Skolotāju palīgu pieredzes apmaiņas tikšanās par viņu lomu mācību procesā. ☐ Sadarbība ar skolu - mācību procesa vērošana sagatavošanas grupās. ☐ Starptautisku pieredzes apmaiņas seminārs pedagogiem par neirovingrinājumu izmantošanu mācību procesā pirmsskolas izglītības posmā. Tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, savstarpēju rotaļnodarbību vērošana, meistarklases, kopīgu pasākumu organizēšana, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, kā arī kopīga darba plānošana un izvērtēšana. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem organizētas tematiskās pēcpusdienas, meistarklases, radošās darbnīcas, izstādes, kā arī vecāku aktīva līdzdalība iestādes organizētajos pasākumos.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2022./2023.m.g.	Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	☐ izglītojamie mācās atpazīt pareizu, nepareizu rīcību, novērtēt savu rīcību dažādās ikdienas situācijās, zina un ievēro noteikumus ikdienas mācību procesā, dažādu svētku, pasākumu svinēšanā izkopj vērtības un tikumus; ☐ īpaša vērība tiek pievērsta tādām vērtībām un tikumiem kā latviešu valoda, Latvijas valsts,

		cieņa, daba, atbildība, centība, laipnība; ☐ veidot izglītojamajiem pilsoniskās līdzdalības prasmes, cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.
2023./2024.m.g.	Veicināt izglītojamo piederību un pilsonisko līdzdalību savai valstij.	☐ iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, ar kuru palīdzību izglītojamajiem tika veicināta patriotisko jūtu attīstīšana, piederības sajūtu veidošana, kā arī pozitīvas attieksmes, cieņpilnu un atbildīgu savstarpējo attiecību veidošana.
2024./2025.m.g.	Sekmēt izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmes.	☐ veicināta izglītojamo pozitīvas uzvedības ieradumu veidošana, uzsverot vērtības – cieņa un atbildība; ☐ aktualizēti grupas noteikumi, atgādnēs, piktogrammas atbilstoši izglītojamo vecumam.

9. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. m. g. (ja ir aktuāli).

- 9.1. "Latvijas Veselības sporta nedēļa MOVE Week 2024", mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu un iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs. Piedalījās 13 grupas.
- 9.2. ERASMUS + projekta virziens: Iekļaujošas vides veicināšana pirmsskolas izglītības posmā. Nr: 2023-1-LV01-KA121-SCH-000145985. Pasākuma veids: Horvātija un Portugāle PII ikdienas ritma vērošana (=ēnošana)
 Brauciena mērķis: Saskatīt ideju, metodi, paņēmieni ikdienas darba ritmā vienā no Splitas (Horvātija) pirmsskolas izglītības iestādēm un ieviest ikdienas ritmā Olaines (Latvija) pirmsskolas izglītības iestādē. Piedalījās 13 grupas, skolotāji logopēdi, pirmsskolas izglītības sporta skolotāji un pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāji.
- 9.3. Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) Bērnu literatūras centra lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2024" piedalījās 5 grupas. Programmas mērķis ir veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām, sekmēt augstvērtīgas literatūras izplatību.

9.4. Projektu "Olimpiskā diena 2025" īsteno Latvijas Olimpiskā komiteja (LOK) sadarbībā ar Olimpisko solidaritāti un LR Izglītības un zinātnes ministrijas atbalstu.

25.04.2025. "Olimpiskā diena 2025" tiek rīkota godinot Starptautiskās Olimpiskās komitejas un Latvijas Olimpiskās komitejas dibināšanas dienu. Devīze - "Sporta režīms: ieslēgts #sportiņā!", aicinot popularizētu Olimpiskās vērtības - cieņu, draudzību un izcilību, aktualizējot sportu kā neatņemamu ikdienas sastāvdaļu. Piedalījās 13 grupas.

9.5. Projekts EUROPEAN MILE - Eiropas jūdze 2025. Pasākumu Latvijā koordinē Latvijas Tautas sporta asociācija ar mērķi - Popularizēt sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu. Atbalstīt un popularizēt tautas sporta aktivitātes. Piedalījās 13 grupas.

10. Citi sasniegumi (ikdienas sasniegumi, darbs ar talantīgajiem bērniem):

10.1. Sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko, ikdienas sasniegumiem).

10.1.1. Iestāde 15 gadus veiksmīgi realizē Ekoskolas programmu. Katru gadu tiek saņemts augstākais Ekoskolas apbalvojums - Zaļais karogs. Ekoskolas programmas realizēšana veicina izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu.

10.1.2. Iestādē ir izveidots bērnu vokālais ansamblis, kurš aktīvi piedalās novada un starpnovadu pasākumos un konkursos.

11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.m.g., 2023./2024.m.g., 2024.2025.m.g.).

Visi uzdevumi tika izpildīti.