



Olaines pirmsskolas izglītības iestāde "Magonīte"

/iestādes nosaukums/

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2023./2024. mācību gadu

Jeļena Kalviša

/iestādes vadītājs/

SASKAŅOTS

Olaines novada domes priekšsēdētāja pirmā vietniece Līga Gulbe

/dokumenta saskaņotāja amata nosaukums, vārds, uzvārds/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Pedagoģiskā personāla skaits	Atbalsta personāls
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	257	42	Izglītības psihologs 0,8 slodzes, skolotājs logopēds 4 slodzes, skolotāja palīgs 1 slodze, pirmsskolas izglītības skolotājs 0,5 slodzes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (misija, vīzija, vērtības).

- 2.1. Izglītības iestādes misija - Katrā cilvēkā ir saule, tikai ļaujiet tai spīdēt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - atbildīgs, draudzīgs, zinātkārs, radošs bērns, kurš vēro, eksperimentē, pēta pasauli, rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - Latvijas valsts, Cilvēka cieņa, Daba, Darba tikums, Kultūra, Dzīvība, Brīvība.
- 2.4. Tikumi - atbildība, cieņa, centība, laipnība, drosme.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu, 2023./2024. m. g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti(kvalitatīvie un kvantitatīvie).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti - kvalitatīvie un kvantitatīvie	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

1. Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, nodrošinot atbalstu ikviena izaugsmei uz attīstības vajadzībām balstītu sadarbību.	a) kvalitatīvie sasniegtie rezultāti: ☐ caurvijās balstīts mācību process – sadarbība (mācās veidot uz sadarbību vērstas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību, mācās strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību); ☐ izglītojamo iesaistīšana temata, ikdienas norises, pasākumu plānošanā; ☐ pedagogs palīdz attīstīt izglītojamajiem prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, izmantojot formatīvo vērtēšanu, atgriezenisko saiti; ☐ grupu pedagogu, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju, pirmsskolas izglītības sporta skolotāju, skolotāja logopēda un izglītības psihologa sadarbība izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanai. b) kvantitatīvie sasniegtie rezultāti: ☐ mācību procesa organizācijas formas (darbs pāros, darbs apakšgrupās); ☐ nodrošināta mācību darba diferenciācija un individualizācija (atbalsta pasākumi, individuālie plāni, speciālistu atbalsts, metodisko materiālu izveide); ☐ individuālas konsultācijas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem; ☐ izglītojamo vecāku iesaiste iestādes dzīvē (izglītojoši pasākumi, vecāku sapulces, tematiskie pasākumi, ekskursijas – pārgājieni, izstādes, radošās darbnīcas u.c.); ☐ pedagogu profesionālā pilnveide (pedagogu profesionālas kompetences pilnveides mācības, metodiskās dienas, praktiskās nodarbības, pieredzes apmaiņa, savstarpēja nodarbību vērošana, atbalsts jaunajiem pedagogiem).	Sasniegts
---	--	------------------

2. Veicināt izglītojamo piederību un pilsonisko līdzdalību savai valstij.	a) kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: ☐ stiprināt izglītojamo valstisko apziņu un patriotismu, organizējot Latvijas valsts svētkus, gadskārtu svētkus, tematiskās pēcpusdienas, mācību ekskursijas, izstādes; ☐ veidot pilsoniskās līdzdalības prasmes, cieņpilnu attieksmi pret citiem. b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: ☐ visu izglītojamo iesaistīšana un aktīva dalība (atbilstoši savām spējām) svētkos, pasākumos, tematiskās pēcpusdienās.	Sasniegts
3. Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu un attieksmi pret dabu un tās resursiem, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu "Bioloģiskā daudzveidība".	a) kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti: ☐ ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas rīcības plānam 2023./2024. māc. g. b) kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti: ☐ dabas vērtību izzināšana, saudzēšana (1x - 3x gadā veikt pētnieciskos darbus, apkopojot materiālus, organizēt ekskursijas - pārgājienus (3x gadā) un mācību ekskursijas).	Sasniegts

4. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. m. g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvalitatīvi un kvantitatīvi
1. Efektīvu rotaļnodarbību organizēšana	a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ☐ pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu rotaļnodarbību organizēšanas nosacījumiem; ☐ ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji; ☐ āra vides izmantošana mācību procesā; ☐ mācīšanās un savstarpēja apmaiņa ar labās prakses piemēriem rotaļnodarbību organizēšanā. b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: ☐ pedagogiem tiek sniegts atbalsts, metodiskas rekomendācijas (ne mazāk kā 1x mēnesī);

	☐ savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana (ne mazāk kā 3 rotaļnodarbības); ☐ vismaz 90% pedagogu ikdienas darbā īsteno mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju; ☐ tiek organizētas āra nodarbības (vismaz 1x nedēļā).
2. Sekmēt izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmes.	a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ☐ izglītojamo pozitīvas uzvedības ieradumu veidošana, uzsverot vērtības – cieņa un atbildība; ☐ aktualizēti grupas noteikumi, atgādnēs, piktogrammas atbilstoši izglītojamo vecumam. b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: ☐ vismaz 90% izglītojamajiem apgūtas sadarbības prasmes atbilstoši vecumposmam; ☐ organizēti vismaz 3 pasākumi, kuri sekmē izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidošanu.
3. Veidot izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi, īstenojot Ekoskolas programmu.	a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: ☐ ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas rīcības plānam 2024./2025. m.g. b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: ☐ organizēt ekskursijas - pārgājienus un mācību ekskursijas (vismaz 3x gadā); ☐ kustību rotaļu organizēšana āra vidē (viena jauna rotaļa 1x mēnesī, izveidota "Kustību rotaļu grāmata"); ☐ organizēti sporta pasākumi (vismaz 1x mēnesī).

5. Kritēriju izvērtējums - stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

5.1. "Mācīšana un mācīšanās"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde mērķtiecīgi pilnveido mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veic darba pilnveides pasākumus. Ir izveidota sistēma, kas zināma visiem pedagogiem.	Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana.

Pedagogiem sniegts atbalsts, metodiskas rekomendācijas. Vērotas un novērtētas 34 nodarbības: Ar 90% un vairāk no iespējami maksimālo punktu skaita novērtētas 24 nodarbības. Ar 80% - 89% no iespējami maksimālo punktu skaita novērtētas 7 nodarbības. Ar 70% - 79% no iespējami maksimālo punktu skaita novērtētas 3 nodarbības. Aptaujas rezultāti liecina, ka 87% pedagogu iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.	
Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem. Ir apkopoti dati par izglītojamajiem, kuriem sniegts atbalsts. 28 izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Aptaujas rezultāti liecina, ka 97% pedagogu vērtē izglītojamo individuālo vajadzību pārzināšanu un nodrošināšanu "ļoti labi" un "labi"; 90% izglītojamo vecāku apstiprina, ka pedagogi palīdz bērniem risināt mācību problēmas.	Diferencētu uzdevumu plānošana atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim.
Iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu un izvērtē tā kvalitāti un efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamo vecāku apmierinātība ar iestādes darbu - 97%; pedagogu - 100%.	Efektīvu rotaļnodarbību organizēšana.

5.2. "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
86% pedagogu ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, no tiem: 16% ir maģistra grāds pedagoģijā; 35% ir bakalaura grāds pedagoģijā; 14% pedagogu iegūst nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju.	Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem.
Notiek apzināta un jēgpilna pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Iestādē ir izstrādāts un regulāri aktualizēts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns.	Pedagogiem turpināt veikt savas profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvos aktos noteiktajām prasībām un iestādes izvirzītajām prioritātēm.

	Aktualizēt pedagogu profesionālo kompetenci bērnu tiesību aizsardzības jomā. Organizēt pedagogu apmācību par izglītojamo ar speciālām vajadzībām kvalitatīvu un sekmīgu iekļaušanos izglītības procesā.
Iestādē ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. 21% pedagogu piedalījās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.	Motivēt pedagogus aktīvāk pieteikties profesionālās darbības novērtēšanai.
Iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. visi pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu.	Sekmēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību un ikdienas darbības vērošanu.

5.3. "Atbalsts un sadarbība"

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadība mērķtiecīgi plāno un organizē izglītības iestādes darbu, lai sasniegtu izglītības attīstības pamatnostādnēs definētās prioritātes, nodrošinot izvirzīto mērķu sasniegšanu, sniedz darbiniekiem nepieciešamo apmācību, atbalstu. 97% pedagogu iestādes vadītāja darbu vērtē kā "ļoti labi" un 3% kā "labi". Pēc aptaujas rezultātiem - 91% pedagogu uzskata, ka vadības pieņemtajiem lēmumiem ir pārliecinošs pamatojums. Aptaujas rezultāti liecina, ka 97% pedagogu jūtas līdzatbildīgi izglītības iestādes attīstības sekmēšanā.	Iestādes darba kvalitātes pilnveide.
Vadība plāno un organizē komandas darbu iestādē, rada iespējas darbiniekiem dalīties ar iegūto pieredzi, sadarboties un līdzdarboties mācību procesa plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā. Aptaujas rezultāti liecina, ka 82% pedagogu iesaistās iestādes darbības plānošanā; 94% pedagogu - sasniegto rezultātu izvērtēšanā. Pēc aptaujas rezultātiem 94% pedagogu uzskata, ka vadība novērtē viņu profesionālo viedokli.	Dalīšanās pieredzē ar kursos iegūtajām zināšanām. Meistarklases organizēšana.
Izglītojamo vecāki ir iesaistīti iestādes darbībā, tiem ir iespēja paust savu viedokli, izteikt priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai.	Iestādes un izglītojamo vecāku sadarbības veicināšana.

Aptaujas rezultāti liecina, ka 80% izglītojamo vecāku iestādes vadītāja sadarbības kvalitāti ar izglītojamo vecākiem, vērtē kā "ļoti labi" un "labi".	
Vadība rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbu. Aptaujas rezultāti liecina, ka 92% izglītojamo vecāku iestādes vadītāja rīcību iestādes padomes darba nodrošināšanai vērtē kā "ļoti labi" un "labi".	Efektīvs iestādes padomes darbs.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024. m.g.

6.1. Nodrošināt mūsdienīgas, kvalitatīvas izglītības piedāvājumu.

Paveiktais 2023./2024. mācību gadā:

- ☐ Ir īstenota mērķtiecīga profesionālā pilnveide pedagogiem.
- ☐ Sniegts mentoru atbalsts jaunajiem pedagogiem mācību procesa plānošanā.
- ☐ Ir izstrādāts metodiskais materiāls pedagogiem par mācību procesa plānošanu.
- ☐ Trīs pedagogi piedalījās savas profesionālās darbības novērtēšanā: divi pedagogi ieguva 2. kvalitātes pakāpi, viens - 3. kvalitātes pakāpi.
- ☐ Iestādē veiksmīgi darbojas un pedagogiem sniedz atbalstu IT mentors.
- ☐ Vadītāja vietnieks izglītības jomā organizē (katru mēnesi) metodiskās dienas, sekmē pedagogu sadarbību kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā, sniedz konsultācijas un rekomendācijas darba kvalitātes uzlabošanai, informē par jaunumiem pirmsskolas mācību saturā, organizē praktiskās nodarbības.

6.2. Stiprināt izglītības iestādes digitālo vidi.

Paveiktais 2023./2024. mācību gadā:

- ☐ Pedagogiem sniedz atbalstu IT mentors: tika sniegta informācija par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā, par IT lietošanu mācību procesa plānošanā un īstenošanā.
- ☐ Papildināti digitālie mācību līdzekļi: interaktīvie ekrāni, portatīvie datori, digitālie mācību līdzekļi.
- ☐ Mācību procesā tiek izmantotas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālie mācību resursi un līdzekļi: skolvadības sistēma E-klase, mācīšanās platformas soma.lv. un skolo.lv.; interaktīvie ekrāni, planšētdatori, portatīvie datori, digitālie mācību līdzekļi.
- ☐ Ir ieviesti digitālie risinājumi pārvaldības procesa organizēšanai – skolvadības sistēma E-klase.
- ☐ Visi pedagogi veic sava darba plānošanu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase.

6.3. Nodrošināt atbalstu ikviena izaugsmei.

Paveiktais 2023./2024. mācību gadā:

- ☐ Veikts preventīvais darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem: izglītojamo individuālo vajadzību apzināšana, atbalsta pasākumu noteikšana, individuālais darbs, sadarbība visiem iesaistītajiem (grupu pedagogi, izglītības psihologs, skolotāji logopēdi, skolotāju palīgi, izglītojamo vecāki).
- ☐ 28 izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Tika sniegti atbalsta pasākumi atbilstoši pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem: 19 izglītojamajiem – izglītības programmas kods 01015511, 5 izglītojamajiem – 01015611, 3 izglītojamajam – 01015811, 1 izglītojamajam – Ukrainas civiliedzīvotājs.
- ☐ Pedagogi veica izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanu, 5-6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu – 115 izglītojamajiem.
- ☐ Nodrošinātas individuālas nodarbības ar skolotāju logopēdu, izglītības psihologu, kā arī pirmsskolas izglītības skolotāji veica individuālo darbu ar izglītojamajiem mācību rezultātu sekmēšanai, latviešu valodas zināšanu pilnveidei.
- ☐ Ir izveidots bērnu vokālais ansamblis.

7. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. m.g., ņemot vērā sasniegumu izvērtēšanas datus 2021./2022. m.g., 2022./2023. m.g., 2023./2024. m.g.:

- ☐ Mācību procesa darba kvalitātes paaugstināšana.
- ☐ Pedagogu profesionālas pilnveides nodrošināšana.

Kvalitatīvie un kvantitatīvie izglītības kvalitātes rādītāji:

Kvantitatīvie izglītības kvalitātes rādītāji:

- ☐ vismaz reizi mēnesī pedagogiem tiek organizētas sanāksmes (konsultācijas, metodiskās dienas, mācīšanās kopienas u.c.);
- ☐ veikts un analizēts katra (100%) izglītojamā sasniedzamo rezultātu novērtējums katrā mācību jomā trīs pirmsskolas izglītības posmos;
- ☐ katram (100%) izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns;
- ☐ pedagogi regulāri sniedz informāciju vecākiem par mācību un audzināšanas darba sasniegumiem un grūtībām;
- ☐ vismaz trīs pedagogi piedalās savas profesionālās darbības novērtēšanā.

Kvalitatīvie izglītības kvalitātes rādītāji:

- ☐ izglītojamo sasniegumu veicināšana ikdienas mācībās;
- ☐ nodrošināta izglītojamo efektīva parēja no viena pirmsskolas izglītības posma uz nākamo, ievērojot pēctecības principu;
- ☐ pedagogi mērķtiecīgi izmanto tehnoloģijas un digitālos mācību resursus un līdzekļus mācību procesā;
- ☐ pedagogi mēneša sākumā izvirza izmērāmu, konkrētu sasniedzamo rezultātu visās mācību jomās, caurviju prasmēs, veic ierakstus E-klasē;
- ☐ izglītojamajiem ir skaidri, saprotami sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai;
- ☐ uzlabota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēma.

- sekmēta pedagogu sadarbība kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā;
- Īstenota mērķtiecīga profesionālā pilnveide pedagogiem, īpaši akcentējot darbu ar jaunajiem pedagogiem.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem, to ieviešana un sasniegtie rezultāti.

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2021./2022.	Veicināt izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu.	□ izglītojamajiem, praktiski darbojoties, tiek veicināta pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi un dabu; □ mērķtiecīga āra vides izmantošana mācību satura apguvei, pasākumu organizēšanai; □ veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
2022./2023.	Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	□ izglītojamie mācās atpazīt pareizu, nepareizu rīcību, novērtēt savu rīcību dažādās ikdienas situācijās, zina un ievēro noteikumus ikdienas mācību procesā, dažādu svētku, pasākumu svinēšanā izkopj vērtības un tikumus; □ īpaša vērība tiek pievērsta tādām vērtībām un tikumiem kā latviešu valoda, Latvijas valsts, cieņa, daba, atbildība, centība, laipnība; □ veidot izglītojamajiem pilsoniskās līdzdalības prasmes, cienpilnu attieksmi vienam pret otru.
2023./2024.	Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību un piederību savai valstij.	□ iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, ar kuru palīdzību izglītojamajiem veicināta patriotisko jūtu attīstīšana, piederības sajūtu veidošana, kā arī pozitīvas attieksmes, cienpilnu un atbildīgu savstarpējo attiecību veidošana.

9. Informācija par nozīmīgajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

- 9.1. Projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Olaines novada iedzīvotājiem no 2017. gada līdz 2023. gadam" (Projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/062) ietvaros:
- 9.1.1. īstenota programma "Veselīga uztura lietošana ikdienā pirmsskolas vecuma bērniem", kurā piedalījās 8 grupas. Izglītojamajiem un pedagogiem tika sniegtas zināšanas par veselīga uztura pamatprincipiem, bija iespēja iesaistīties izglītojošās nodarbībās veselīga ēdiena pagatavošanā.
- 9.1.2. novadītas vispārattīstošas vingrošanas nodarbības, kurās piedalījās 8 grupas.
- 9.1.3. organizēts seminārs izglītojamo vecākiem par fizisko attīstību un stājas profilaksi pirmsskolas vecuma bērniem.
- 9.2. "Latvijas Veselības sporta nedēļa MOVE Week 2023", mērķis - popularizēt veselīgu dzīvesveidu un iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs. Piedalījās 13 grupas.
- 9.3. Skolēnu pilsoniskās līdzdalības projekta "Mana dažādā - vienīgā Latvija" ietvaros izglītojamajiem tika organizētas mācību ekskursijas, vērojumi un pētījumi dabā, sekmēta spēja pašam ieraudzīt un citiem parādīt to, cik dažāda un neatkārtojama ir Latvija un tās cilvēki, izceļot unikālo un tai raksturīgo. Piedalījās 2 grupas.
- 9.4. eTwinning sadarbības projekta ietvaros "Es varu!" pedagogi sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izgatavoja izglītojamajiem inventāru sporta aktivitātēm, ko vēlāk arī prezentēja. Piedalījās 7 grupas.
- 9.5. Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) Bērnu literatūras centra lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija" piedalījās 6 grupas.

10.Citi sasniegumi:

- 10.1. Jebkādi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko, ikdienas sasniegumiem).

Iestāde 14 gadus realizē Ekoskolas programmu:

- ☐ katru gadu tiek saņemts augstākais Ekoskolas apbalvojums - Zaļais karogs;
- ☐ 2023./2024. mācību gada Ekoskolas tēma "Bioloģiskā daudzveidība";
- ☐ 2024./2025. mācību gada Ekoskolas tēma "Veselīgs dzīvesveids";
- ☐ izdota Eko avīzīte par Ekoskolas paveikto 2023./2024. mācību gadā;
- ☐ Ekoskolas gada prioritāte un sasniegtie rezultāti ir iekļauti iestādes izvirzītajās prioritātēs.

11.Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023. m.g., 2023./2024. m.g.).

Vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notika 2019. gadā.

Sadarbībā ar pašvaldību palielināta skolotāja logopēda slodze: Uz 01.09.2020. skolotāja logopēda slodze bija 2,55, uz 01.09.2021. bija 2,85 slodzes, uz 01.09.2023. – 4 slodzes.