



# Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Magonīte” pašnovērtējuma ziņojums

Olaines pagastā, Olaines novadā  
01.09.2023.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Olaines novada domes priekšsēdētāja pirmā vietniece

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)

01.10.2023.

---

(datums)

---

Līga Gulbe

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5847	16.11.2012.	222	221
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5848	16.11.2012.	32	29

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā 2 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē dzīvesvietas maiņas iemeslu dēļ;

1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā 4 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādes maiņas iemeslu dēļ;

1.2.3. kopā 2022./2023. mācību gada laikā 6 izglītojamie ir pārtraukuši mācības izglītības iestādē un 2 izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	pirmsskolas izglītības skolotājs 1,1 slodze	Tika nodrošināta aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	izglītības psihologs 0,8 slodzes, skolotājs logopēds 3,6 slodzes	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Katrā cilvēkā ir saule, tikai ļaujiet tai spīdēt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, draudzīgs, zinātkārs, radošs bērns, kurš vēro, eksperimentē, pēta pasauli, rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Latvijas valsts, Cilvēka cieņa, Daba, Darba tikums, Kultūra, Dzīvība, Brīvība.  
Tikumi - atbildība, cieņa, centība, laipnība, drosme.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.	<p>a) kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izglītojamie iesaistīti mācību procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu;</li> <li>✓ rotaļdarbību plānošana notiek atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām;</li> <li>✓ rotaļdarbību īstenošana notiek mācību jomu centros/apakšgrupās;</li> <li>✓ grupas vide nodrošina izvirzīto sniedzamo rezultātu īstenošanu;</li> <li>✓ mācību process balstās uz caurviju prasmēm;</li> <li>✓ mācību process tiek dažādots ar digitālajām tehnoloģijām;</li> <li>✓ pedagoģiskais darbs tiek plānots skolvadības sistēmā E-klase, uzdevumi diferencēti.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tiek organizētas āra nodarbības vismaz 1x nedēļā;</li> <li>✓ organizēti pieredzes apmaiņas un atbalsta pasākumi pirmsskolas izglītības skolotājiem (vismaz vienu reizi pusgadā);</li> <li>✓ vienu reizi mēnesī veikta skolvadības sistēmā E-klase plānojuma pārbaude par mācību jomās plānotajiem uzdevumiem, sniedzamajiem rezultātiem, sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem;</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>(Pilnveidot prasmi precīzi formulēt un izvirzīt izglītojamajiem sniedzamos rezultātus un kritērijus darba veikšanai.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo sniegumu vērtēšanas sistēmu).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ik mēnesi veikta izglītojamo sniegumu vērtēšana skolvadības sistēmā E-klase;</li> <li>✓ vismaz reizi mēnesī pedagogiem organizētas sanāksmes (konsultācijas, metodiskās dienas, mācīšanās kopienas u.c.).</li> </ul>	
Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	<p>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās;</li> <li>✓ aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtības – kultūra, cilvēka cieņa un daba;</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.</li> </ul>	Sasniegts
Turpināt veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību par dabu un tās resursiem, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu „Mežs”.	<p>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ veidota izpratne par meža lomu dabā un cilvēku dzīvē, veicināta izglītojamo interese par mežu kā aizraujošu vidi atpūtai, mācībām un sportam ikdienā, veidota izpratne par to, kā jārikojas atbildīgi pret meža resursiem.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izglītojamie pēta mežu tuvējā apkaimē un iepazīst dažādas tajā mītošās augu un dzīvnieku sugas (mācību ekskursijas, rotaļnodarbības);</li> <li>✓ tiek izmantoti dabas materiāli mācību procesā, rotaļās, kā arī mākslas darbu veidošanā;</li> <li>✓ veiksmīgi realizēts Ekoskolas darbības plāns.</li> </ul>	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, nodrošinot atbalstu ikviena	<p>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ caurvijās balstīts mācību process – sadarbība (mācās veidot uz sadarbību</li> </ul>	Uzdevumu izpildes izvērtēšana tiks veikta mācību gada noslēgumā.

<p>izaugsmei uz attīstības vajadzībām balstītu sadarbību.</p>	<p>vērstas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību, mācās strādāt, izvirzot kopīgu mērķi, uzņemties un dalīt atbildību);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ izglītojamo iesaistīšana temata, ikdienas norises, pasākumu plānošanā;</li> <li>✓ pedagogs palīdz attīstīt izglītojamajiem prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, izmantojot formatīvo vērtēšanu, atgriezenisko saiti;</li> <li>✓ grupu pedagogu, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāju, pirmsskolas izglītības sporta skolotāju, skolotāja logopēda un izglītības psihologa sadarbība izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanai.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mācību procesa organizācijas formas (darbs pāros, darbs apakšgrupās);</li> <li>✓ nodrošināta mācību darba diferenciacija un individualizācija (atbalsta pasākumi, individuālie plāni, speciālistu atbalsts, metodisko materiālu izveide).</li> <li>✓ individuālas konsultācijas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem;</li> <li>✓ izglītojamo vecāku iesaiste iestādes dzīvē (izglītojoši pasākumi, vecāku sapulces, tematiskie pasākumi, ekskursijas – pārgājieni, izstādes, radošās darbnīcas u.c.);</li> <li>✓ pedagogu profesionālā pilnveide (pedagogu profesionālas kompetences pilnveides mācības, metodiskās dienas, praktiskās nodarbības, pieredzes apmaiņa, savstarpēja nodarbību vērošana, atbalsts jauniešiem pedagogiem).</li> </ul>	
<p>Veicināt izglītojamo piederību un pilsonisko līdzdalību savai valstij.</p>	<p>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stiprināt izglītojamo valstisko apziņu un patriotismu, organizējot Latvijas valsts svētkus, gadskārtas svētkus, tematiskās pēcpusdienas, mācību ekskursijas, izstādes;</li> </ul>	<p>Uzdevumu izpildes izvērtēšana tiks veikta mācību gada noslēgumā.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ veidot pilsoniskās līdzdalības prasmes, cieņpilnu attieksmi pret citu.</li> <li>b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ visu izglītojamo iesaistīšana un aktīva dalība (atbilstoši savām spējām) svētkos, pasākumos, tematiskās pēcpusdienās.</li> </ul> </li> </ul>	
Turpināt veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību par dabu un tās resursiem, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu “Bioloģiskā daudzveidība”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas rīcības plānam 2023./2024.māc.g.</li> </ul> </li> <li>b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dabas vērtību izzināšana, saudzēšana (1x-3x gadā veikt pētnieciskos darbus, apkopojot materiālus, organizēt ekskursijas - pārgājienus (3x gadā) un mācību ekskursijas).</li> </ul> </li> </ul>	Uzdevumu izpildes izvērtēšana tiks veikta mācību gada noslēgumā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi regulāri veic individuālo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Izveidota veiksmīga sadarbība visiem iesaistītajiem (grupu pedagogi, izglītības psihologs, skolotāji logopēdi, skolotāju palīgi, izglītojamo vecāki).</p> <p>Palielināta skolotāja logopēda slodze, piešķirta speciālā pedagoga 0,5 slodze.</p>	<p>Aizpildīt speciālā pedagoga vakanci, mazināt izglītojamo skaitu grupās, nodrošināt papildus telpu (kabinētu) izveidi.</p>
<p>Izglītojamo vecākiem ir zināma kārtība, kā sniegt informāciju iestādes izglītības procesa uzlabošanai, iestāde iegūto informāciju izvērtē un pilnveido savu darbību.</p> <p>87% izglītojamo vecāku apliecina, ka pedagoģiskā procesa kvalitāte ir izcila vai ļoti laba, 12% - ka laba. 84% izglītojamo vecāku apliecina, ka bērna sagatavotība skolai ir izcila vai ļoti laba, 16% - ka laba.</p>	<p>Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem kopīga mērķa sasniegšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes maiņa gandrīz vienmēr notiek sakarā ar dzīves vietas maiņu.</p>	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde mērķtiecīgi pilnveido mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veic darba pilnveides pasākumus. Ir izveidota sistēma, kas ir zināma visiem pedagogiem. Pedagogiem tika sniegts atbalsts, metodiskas rekomendācijas.</p> <p>Seši pedagogi piedalījās savas profesionālās darbības novērtēšanā: pieci pedagogi ieguva 2. kvalitātes pakāpi, viens - 1. kvalitātes pakāpi.</p>	<p>Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, profesionālas kompetences pilnveide.</p>
<p>Tiek veikta sistemātiska izglītojamo sasniegumu vērtēšana, atbalstot katra izglītojama mācības un personīgo izaugsmi. Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Tiek veikta formatīvā un summatīvā izglītojamo sasniegumu vērtēšana. Summatīvo vērtēšanu pedagogi veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E – klase katra temata beigās, mācību gada beigās un izglītības posma beigās.</p> <p>Izglītojamie veic sava darba, darbības pašvērtējumu. 86% pedagogu apliecina, ka izglītojamo attīstības sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze ir ļoti laba, 14% - ka laba.</p>	<p>Turpināt pilnveidot prasmi sniegt izglītojamajiem skaidri saprotamus sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.</p>
<p>Iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamajiem.</p> <p>Dati par izglītojamajiem, kuriem sniegts atbalsts, ir apkopoti.</p> <p>Atbalsta personāls sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem, izglītojamo vecākiem.</p> <p>91% izglītojamo vecāku apliecina, ka sadarbība ar skolotāju logopēdu ir izcila vai ļoti laba, 8% - ka laba.</p>	<p>Sekmēt pedagogus popularizēt labās prakses piemērus.</p>
<p>Iestāde mērķtiecīgi ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu, veic metodisko atbalstu pedagogiem. 2022./2023. māc. gadā tika organizētas un novadītas: metodiskās dienas, semināri, meistarklases, konsultācijas.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstīta mācību satura iezīmēm.</p>	<p>Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes mērķtiecīgi un efektīvi pielietot mācīšanas metodes, darba formas izglītības procesa īstenošanā.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina savlaicīgu informācijas ievadīšanu un aktualizēšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā. Iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots iestādes mājas lapā.	
Iestāde īsteno divas Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātas un licencētas pirmsskolas izglītības programmas: vispārējās pirmsskolas izglītības programma un mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma.	
Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par pirmsskolas izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Pirmsskolas izglītības programmas īsteno atbilstoši izglītojamā spējām, interesēm, vajadzībām, sekmējot katra izglītojamā individuālos sasniegumus.	Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus, rotaļnodarbību vērošanu, konsultācijas, kā arī sniegt mentora atbalstu.
Tiek veicināta pedagogu sadarbība un savas lomas izpratne programmas īstenošanai, katru mēnesi organizējot pedagoģiskās sanāksmes un metodiskās dienas, kā arī sniegtas konsultācijas ikmēneša plāna izstrādei. Ir noteikti seši audzināšanas prioritāšu tematiskie virzieni, kuri ir iekļauti mācību saturā. Izglītojamajiem tika veicināta patriotisko jūtu attīstīšana, piederības sajūtas veidošana, kā arī pozitīvas attieksmes veidošana un cieņpilnu, atbildīgu savstarpējo attiecību veidošana.	Pilnveidot sadarbības prasmes jaunajiem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus.
Iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, tematiskās pēcpusdienas, mācību ekskursijas, sporta un citas aktivitātes izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Organizētie pasākumi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, tie ir pārdomāti, ar zināmu mērķi un saturu. Ir izstrādāti pasākumu vērtēšanas kritēriji.	Turpināt sadarbību ar iestādēm kopīgu pasākumu organizēšanai un projektu realizēšanai.
Iestādes darbs tiek mērķtiecīgi organizēts un plānots, atbilstoši noteiktajām valsts un pašvaldības prioritātēm un mērķiem, kā arī iestādes apstiprinātajiem gada galvenajiem uzdevumiem, darba plānu, pasākumu plānu, tematisko plānu, audzināšanas darba plānu. Efektīvi izmantots mācību gada laiks pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai, mācību mērķu sasniegšanai, ko apliecina ieraksti skolvadības sistēmā E-klase.	Turpināt veikt pedagogu un izglītojamo vecāku anketēšanu.



<p>Izglītības programma tiek īstenota, veicinot katra izglītojamā individuālos sasniegumus. Tiek sekmēta un pilnveidota latviešu valodas apguves kvalitāte, nodrošinot individuālas rotaļnodarbības, atbalstošu vidi, mācību līdzekļus un materiālus. Tiek sniegts nepieciešamais atbalsts mācību sasniegumu veicināšanai.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kapacitāti.</p>
<p>Izglītības process ir kvalitatīvs, izglītības programmas tiek īstenotas efektīvi. Par to liecina izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti, beidzot pirmsskolas izglītības programmas apguvi (apguvis - 93% izglītojamo, turpina apgūt - 7% izglītojamo). Izglītojamo vecāku aptaujas rezultāti par bērna sagatavotību pamatzglītības apguvei (vērtējums Ļoti labi – 84%, Labi – 16 %); par pedagogiskā procesa kvalitāti (vērtējums Ļoti labi – 87%, Labi – 12 %).</p>	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. eTwinning sadarbības projekts “Pašu radīta pasaku grāmata”.

Mērķis: Bērni klausās pasakas, iedvesmojas no tām un, savstarpēji sadarbojoties, mācās patstāvīgi sacerēt pasaku. Mācās vizualizēt pasaku varoņus, izveidot teksta ilustrācijas, pamatot to saistību ar tekstu. Projekta rezultātā tika izveidotas pasaku grāmatas.

4.2. eTwinning sadarbības projekts: “Āra nodarbības/āra vide 4-5 gadus veciem bērniem”.

Mērķis: Vērot un sekot līdzi citas iestādes aktivitātēm.

Prezentācija par savu grupu, pārgājiens ”Pavasara vēstnešu meklēšana”, svētku svinēšana “Lieldienas”. Pieredzes apmaiņa.

4.3. eTwinning sadarbības projekts “Ēnu teātris 5-6 gadus veciem bērniem”.

Mērķis: Rosināt bērnu interesi par ēnu teātri un tā radīšanas procesu.

Bērni izspēlē literārā darba sižetu pēc norādījumiem, maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši saturam, plāno savas ieceres soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus, veido lellītes, sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu.

4.4. eTwinning starptautiska līmeņa sadarbības projekts ”Sporta aktivitātes ārā”.

Mērķis: Jaunu aktivitāšu izpēte.

Izveidots 10 aktivitāšu plāns, aktivitāšu apmaiņa, bērni iesaistījās aktivitāšu izspēlē, izveidots metodiskais materiāls pedagogiem.

4.5. ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (ID Nr. 9.2.4.1.) ietvaros īstenota programma un nodarbības bērniem par traumatisma profilaksi. Projektā piedalījās 4 grupas.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Līgums ar SIA "Aprender"- "Angļu valoda pirmsskolai „Pirmie soļi angļu valodā””.

5.2. Līgums ar SIA "Dūda keramika"- "Vizuāli plastiskā māksla - keramika”.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

### **Audzināšanas darba mērķis:**

Sekmēt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

### **Uzdevumi:**

- ✓ patriotisma jūtu attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības veicināšana, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām;
- ✓ izglītojamo piederības sajūtas veidošana savai ģimenei, pirmsskolai, ciematam, valstij;
- ✓ cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu izglītojamo savstarpējo attiecību veicināšana;
- ✓ sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes;
- ✓ veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu;
- ✓ sekmēt pozitīvu attieksmi pret veselīgu dzīvesveidu;
- ✓ attīstīt prasmes novērtēt drošību un prasmi rīkoties dažādās situācijās.

### **Audzināšanas virzieni:**

- ✓ pilsoniskā un patriotiskā audzināšana;
- ✓ ģimene kā vērtība;
- ✓ uzvedības un saskarsmes kultūra;
- ✓ vide un daba;
- ✓ veselīga dzīvesveida pamati;
- ✓ drošība.

**Prioritāte 2020./2021. mācību gadā - Veicināt izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu.**

### Sasniegtie rezultāti:

- ✓ pilnveidota mācību vide 13 grupu telpās (runājošās sienas izveide, mācību vides iekārtošana atbilstoši mācību jomām, daudzveidīgu mācību un metodisko līdzekļu gatavošana atbilstoši tēmām, dabas materiālu izmantošana rotaļdarbībās);
- ✓ āra vides izmantošana mācību procesā (āra rotaļnodarbības 1 reizi nedēļā; ekskursiju, pārgājienu, kā arī pētnieciskās darbības organizēšana; labiekārtota rotaļlaukumu un iestādes teritorijas vide - 9 grupām sakņu dārza ierīkošana, 2 grupām darbošanās siltumnīcā; tika izveidota āra aktivitāšu ideju apkopojums - „Āra aktivitāšu gada grāmata”; tika organizēti pasākumi Ekoskolas programmas ietvaros).

**Prioritāte 2021./2022. mācību gadā – Turpināt veicināt izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu.**

### Sasniegtie rezultāti:

- ✓ āra vides izmantošana mācību procesā (āra rotaļnodarbības 1 reizi nedēļā - organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, sadarbībā ar Olaines Vēstures un mākslas muzeju organizētas 26 muzejpedagoģijas nodarbības; mācību ekskursiju, kā arī pētnieciskās darbības organizēšana; labiekārtota rotaļlaukumu vide – 4 nojumju uzstādīšana, labiekārtošana; āra aktivitāšu dienas organizēšana; organizēti pasākumi Ekoskolas programmas ietvaros);
- ✓ pedagogu dalība tiešsaistes lekcijā “Ko par sevi stāsta lapas”;
- ✓ “Āra aktivitāšu gada grāmatas” prezentēšana “Skola2030” konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”;
- ✓ darba pieredzes prezentēšana “Kā bērns integrēti apgūst dažādu mācību jomu sasniedzamos rezultātus” “Skola2030” konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”;
- ✓ dalība Ekoskolas programmā “Cūkmens”;
- ✓ izstrādāts audzināšanas darba plāns 2022./2023.m.g.– 2024./2025.m.g.

### **Prioritāte 2022./2023. mācību gadā – Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.**

### Sasniegtie rezultāti:

- ✓ izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās;
- ✓ aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtības – kultūra, cilvēka cieņa un daba;
- ✓ vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.

### 6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

#### 6.2.1. Secinājumi pēc 2020./2021. mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ izglītojamie ar prieku piedalās vienotā audzināšanas un mācību procesā;
- ✓ izglītojamie praktiskā darbībā apgūst zināšanas, prasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus;
- ✓ iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, ar kuru palīdzību izglītojamajiem tika veicināta patriotisko jūtu attīstīšana, piederības sajūtu veidošana, kā arī pozitīvas attieksmes veidošana un cieņpilnu, atbildīgu savstarpējo attiecību veidošana.

#### 6.2.2. Secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ izglītojamajiem, praktiski darbojoties, tiek veicināta pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi un dabu;
- ✓ turpināt mērķtiecīgu āra vides izmantošanu mācību satura apguvei, pasākumu organizēšanai;
- ✓ turpināt veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

#### 6.2.3. Secinājumi pēc 2022./2023. mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ izglītojamie mācās atpazīt pareizu, nepareizu rīcību, novērtēt savu rīcību dažādās ikdienas situācijās, zina un ievēro noteikumus, ikdienas mācību procesā, dažādu svētku, pasākumu svinēšanā izglītojamie izkopj vērtības un tikumus;
- ✓ īpaša vērība tiek pievērsta tādām vērtībām un tikumiem kā latviešu valoda, Latvijas valsts, cieņa, daba, atbildība, centība, laipnība;

- ✓ turpināt veidot izglītojamajiem pilsoniskās līdzdalības prasmes, cieņpilnu attieksmi vienam pret otru.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).  
Iestāde 13 gadus realizē Ekoskolas programmu:
- ✓ katru gadu tiek saņemts augstākais Ekoskolas apbalvojums - Zaļais karogs;
  - ✓ 2022./2023. mācību gada Ekoskolas tēma “Mežs”;
  - ✓ 2023./2024. mācību gada Ekoskolas tēma “Bioloģiskā daudzveidība”;
  - ✓ izdota Eko avīzīte par Ekoskolas paveikto 2022./2023. mācību gadā;
  - ✓ Ekoskolas gada prioritāte un sasniegtie rezultāti ir iekļauti iestādes izvirzītajās prioritātēs.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- 7.2.1. rotaļnodarbību hospitācijas rezultāti liecina, ka formatīvā vērtēšana uzlabo izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, attīstīta pašvērtēšanas iemaņas un pašvadītu mācīšanos;
- 7.2.2. izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās veicina: pedagoga profesionalitāte, motivācija, piemērota vide, izglītojamo līdzdalība mācību procesā (plānošana, vērtēšana), tēmas aktualitāte;
- 7.2.3. izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ietekmē: iepriekšējās zināšanas, pieredze un mācīšanās prasmes, mācīšanās (speciālās) vajadzības, psihoemocionālais noskaņojums.