



Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Magonīte” pašnovērtējuma ziņojums

Olaines pagastā, Olaines novadā
01.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Domes priekšsēdētāja otrais vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aleksandrs Čmiļš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5847	16.11.2012.	199	199
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5848	16.11.2012.	55	55

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā 5 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē dzīvesvietas maiņas iemeslu dēļ;
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā 2 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādes maiņas dēļ;
- 1.2.3. kopā 2021./2022. mācību gada laikā 7 izglītojamie ir pārtraukuši mācības izglītības iestādē un 7 izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē (2 no tiem Ukrainas civiliedzīvotāji).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 slodze	Tika nodrošināta aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Izglītības psihologs 0,8 slodzes, skolotājs logopēds 2,85 slodzes	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Katrā cilvēkā ir saule, tikai ļaujiet tai spīdēt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, draudzīgs, zinātkārs, radošs bērns, kurš vēro, eksperimentē, pēta pasauli, rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Latvijas valsts, Cilvēka cieņa, Daba, Darba tikums, Kultūra, Dzīvība, Brīvība.
Tikumi - atbildība, cieņa, centība, laipnība, drosme.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veikt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra izglītojamajā mācības un personīgo izaugsmi.	<p>a) kvalitatīvi sniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma pedagogiem un izglītojamo vecākiem; ✓ atbilstoši vecumam izglītojamajiem ir skaidri saprotami sniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai; ✓ tiek sniegts diferencēts atbalsts un atgriezeniskā saite; ✓ tiek identificēti nepieciešamie atbalsta pasākumi (individuālie plāni, speciālistu atbalsts); ✓ izglītojamie veic sava darba, darbības pašvērtējumu. <p>b) kvantitatīvi sniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ veikta visu 5 - 6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana (atbilstoši MK noteikumiem Nr.453, no 29.06.2021.), izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar to rezultātiem; ✓ veikta formatīvā un summatīvā izglītojamo sasniegumu vērtēšana (summatīvo vērtēšanu veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase: katra temata beigās, mācību gada beigās un izglītības posma beigās); ✓ ir novadīta 1 kopīga konsultācija pedagogiem par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu; ✓ pedagogiem 1 x mēnesī tika sniegtas konsultācijas un praktiskas nodarbības mazās grupās. 	<p>Daļēji sasniegts. (Pilnveidot prasmi precīzi formulēt un izvirzīt izglītojamajiem sniedzamos rezultātus un kritērijus darba veikšanai. Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu).</p>

<p>2. Mūsdienīgu IKT, digitālo mācību līdzekļu un resursu izmantošana mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ir apzinātas pedagogu IKT izmantošanas prasmes, veikta apmācība, sniegts nepieciešamais atbalsts; ✓ atbalstu pedagogiem sniedz iestādes izglītības tehnoloģiju mentors; ✓ veikta darba pilnveide skolvadības sistēmā E-klase; ✓ mācību satura platformas izmantošana (Soma.lv). <p>b) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ visi pedagogi veic sava darba plānošanu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase; ✓ apzināti un popularizēti 3 - 4 labās prakses piemēri mūsdienīgu IKT, digitālo mācību līdzekļu un resursu izmantošanā mācību procesā; ✓ papildināti iestādes materiāltehniskie resursi (1 interaktīvais ekrāns, 10 portatīvie datori, 3 planšetdatori, digitālie mācību līdzekļi). 	<p>Sasniegts</p>
---	---	------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p>1. Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot audzināšanas un mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītojamie iesaistīti mācību procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu; ✓ rotaļdarbību plānošana notiek atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām; ✓ rotaļdarbību īstenošana notiek mācību jomu centros/apakšgrupās; ✓ grupas vide nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu; ✓ mācību process balstās uz caurviju prasmēm; ✓ mācību process tiek dažādots ar digitālajām tehnoloģijām; 	<p>Uzdevumu izpildes izvērtēšana tiks veikta mācību gada noslēgumā.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pedagoģiskais darbs tiek plānots skolvadības sistēmā E-klase, uzdevumi diferencēti. b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ tiek organizētas āra nodarbības vismaz 1x nedēļā; ✓ organizēti pieredzes apmaiņa un atbalsta pasākumi pirmsskolas izglītības skolotājiem (vismaz vienu reizi pusgadā); ✓ vienu reizi mēnesī veikta skolvadības sistēmā E-klase plānojuma pārbaude par mācību jomās plānotajiem uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem; ✓ ik mēnesī veikta izglītojamo sniegumu vērtēšana skolvadības sistēmā E-klase; ✓ vismaz reizi mēnesī pedagogiem organizētas sanāksmes (konsultācijas, metodiskās dienas, mācīšanās kopienas u.c.). 	
<p>2. Turpināt veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību par dabu un tās resursiem, īstenojot Ekoskolas programmas tēmu: „Mežs”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ veidota izpratne par meža lomu dabā un cilvēku dzīvē, veicināta izglītojamo interese par mežu kā aizraujošu vidi atpūtai, mācībām un sportam ikdienā, kā arī rīkoties atbildīgi pret meža resursiem. b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītojamie pēta mežu tuvējā apkaimē un iepazīst dažādas tajā mītošās augu un dzīvnieku sugas (mācību ekskursijas, rotaļnodarbības); ✓ tiek izmantoti dabas materiālus mācību procesā, rotaļās, kā arī mākslas darbu veidošanā; ✓ veiksmīgi realizēts Ekoskolas darbības plāns. 	<p>Uzdevumu izpildes izvērtēšana tiks veikta mācību gada noslēgumā.</p>

<p>3. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.</p>	<p>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās; ✓ pedagogs aktualizē un atbalsta pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtības – kultūra, cilvēka cieņa un daba. <p>b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos. 	<p>Uzdevumu izpildes izvērtēšana tiks veikta mācību gada noslēgumā.</p>
--	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītojamajiem ir pozitīva mācību sasniegumu attīstības dinamika. ✓ Pedagogi pēctecīgi plāno mācību procesu mācību satura apguves norisei un izglītojamo sasniedzamos rezultātus, atbilstoši pirmsskolas izglītības posmiem. ✓ Pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultāti liecina, ka izglītojamie ir sagatavoti nākamajai izglītības pakāpei. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu. ✓ Pilnveidot prasmi precīzi formulēt un izvirzīt izglītojamajiem sasniedzamos rezultātus un kritērijus darba veikšanai.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sekmīgi tika realizēts audzināšanas darbs un izvirzītās prioritātes. ✓ Iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, ar kuru palīdzību izglītojamajiem tika veicināta patriotisko jūtu attīstīšana, piederības sajūtas veidošana, kā arī pozitīvas attieksmes veidošana un cieņpilnu, atbildīgu savstarpējo attiecību veidošana. ✓ Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. ✓ Ekoskolas programmas realizēšana veicina izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izglītības iestādē ir atbalstoša un vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes pielietot praksē balstītas efektīvas metodes sadarbības

<p>Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsts un meklēti risinājumi situāciju uzlabošanai.</p>	<p>veidošanai ar izglītojamajiem ar dažāda veida speciālām vajadzībām.</p> <p>✓ Palielināt atbalsta personāla resursus (papildus skolotāja logopēda, speciālā pedagoga un izglītības psihologa slodzes).</p>
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>✓ Iestāde plāno pedagoģisko darbu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām.</p> <p>✓ Iestāde ir gatava koriģēt piedāvājumu, lai atbilstu mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	<p>✓ Turpināt risināt iestādes fiziskās vides pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p>
<p>✓ Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek izstrādāts individuālais plāns, atbilstoši izglītojamā spējām tiek pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un veselības stāvokli, saskaņā ar mācību programmā izvirzītiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>✓ Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences darbā ar izglītojamajiem ar dažādām speciālām vajadzībām.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>✓ Iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti Iekšējās kārtības un Drošības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti visi darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki.</p> <p>✓ Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, uzvedības noteikumiem un savstarpēju cieņu.</p>	<p>✓ Turpināt veicināt visu iesaistīto pušu izpratni par personīgo atbildību noteikumu ievērošanā.</p> <p>✓ Turpināt iesaistīt lielāko daļu mērķgrupu iekšējo noteikumu aktualizācijā, lai veidotu drošu un labvēlīgu vidi iestādē.</p>
<p>✓ Iestāde veic preventīvo darbu drošības jautājumos, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses, lai novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>	<p>✓ Aktualizēt izstrādāto kārtību, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>
<p>✓ Ikdienā tiek sekots izglītojamo emocionālai labsajūtai. Mācību procesā iekļauti vizuālie mācību materiāli, kā izprast emocijas un kā tās kontrolēt. Tie ļauj izglītojamajiem pašiem izvērtēt savas emocijas.</p> <p>✓ Ikdienas darbā pedagogi kopā ar izglītojamajiem pārrunā grupas noteikumus, analizē emocionālās drošības jautājumus un skaidro situācijas.</p> <p>✓ No anketu rezultātiem: 94% izglītojamo vecāku un 94,1% pedagogu nav novērojuši emocionālo vardarbību iestādē.</p>	<p>✓ Stiprināt emocionālo drošību iestādē, izglītojot darbiniekus un izglītojamos emocionālās drošības jautājumos.</p>
<p>✓ Ir vienota izpratne par vērtībām, personāla un izglītojamo labizjūtu.</p>	<p>✓ Stiprināt vienotas kopienas izjūtu, organizējot kopīgus pasākumus, svētkus, ekskursijas.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
✓ Iestādei ir atbilstošs materiāltehniskais nodrošinājums izglītības programmas īstenošanai. Gandrīz visi pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Regulāri tiek izvērtēts un papildināts materiāltehnisko resursu nodrošinājums.	✓ Turpināt papildināt un atjaunot materiāltehniskos resursus.
✓ Iestāde ir nodrošināta ar IKT un digitālajiem resursiem, kas ir pieejami ikvienam pedagogam. Visiem iestādes pedagogiem darbā ar IKT tiek nodrošināts izglītības tehnoloģiju mentora atbalsts.	✓ Papildināt IKT, digitālo materiālu un aprīkojuma klāstu (interaktīvie ekrāni, portatīvie datori).
	✓ Turpināt uzlabot pedagogu digitālo prātību.
✓ Iestādes telpas ir funkcionālas, atbilst normatīvos aktos noteiktajam, ir labiekārtota iestādes teritorija.	✓ Turpināt labiekārtot un pilnveidot iestādes teritoriju, mērķtiecīgai āra vides izmantošanai mācību procesā (nojumes, rotaļlaukumiņu konstrukcijas).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (ID Nr. 9.2.4.1./16/I/001) ietvaros īstenoja programma un nodarbības bērniem “Man tīri zobi”. Projektā piedalījās 11 grupas. Izglītojamajiem, pedagogiem tika sniegtas zināšanas par bērnu mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem, skaidrots, kā pareizi tīrīt zobus un mutes dobumu, kā arī par metodēm, kas palīdzēs pedagogiem šo tēmu integrēt ikdienas darbā ar bērniem.
- 4.2. “Latvijas Veselības sporta nedēļa MOVE Week 2021” mērķis - popularizēt veselīgu dzīvesveidu un iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs. Piedalījās 13 grupas.
- 4.3. Projekts “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Olaines novada iedzīvotājiem no 2017. gada līdz 2023. gadam” (Projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/062). Projektā piedalījās 3 grupas. Izglītojamajiem, pedagogiem tika sniegtas zināšanas par veselīgu uzturu, bija iespēja iesaistīties izglītojošās nodarbībās veselīga ēdiena pagatavošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA „Aprender” - „Angļu valoda pirmsskolai „Pirmie soļi angļu valodā””.
- 5.2. Līgums ar SIA „Dūda keramika” - „Vizuāli plastiskā māksla – keramika”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba mērķis:

Sekmēt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

Uzdevumi:

- ✓ patriotisma jūtu attīstīšana, pilsoniskas līdzdalības veicināšana, sekmējot cieņu pret Latvijas valsti, tautu, tās kultūru un tradīcijām;
- ✓ izglītojamo piederības sajūtas veidošana savai ģimenei, pirmsskolai, ciematam, valstij;
- ✓ cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu izglītojamo savstarpējo attiecību veicināšana;
- ✓ sekmēt saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes;
- ✓ veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu;
- ✓ sekmēt pozitīvu attieksmi pret veselīgu dzīvesveidu;
- ✓ attīstīt prasmes novērtēt drošību un prasmi rīkoties dažādās situācijās.

Audzināšanas virzieni:

- ✓ pilsoniskā un patriotiskā audzināšana;
- ✓ ģimene kā vērtība;
- ✓ uzvedības un saskarsmes kultūra;
- ✓ vide un daba;
- ✓ veselīga dzīvesveida pamati;
- ✓ drošība.

Prioritāte 2020./2021. mācību gadā - Veicināt izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu.Sasniegtie rezultāti:

- ✓ pilnveidota mācību vide 13 grupu telpās (runājošās sienas izveide, mācību vides iekārtošana atbilstoši mācību jomām, daudzveidīgu mācību un metodisko līdzekļu gatavošana atbilstoši tēmām, dabas materiālu izmantošana rotaļdarbībās);
- ✓ āra vide izmantoša mācību procesā (āra rotaļnodarbības 1 reizi nedēļā, ekskursiju, pārgājienu, kā arī pētnieciskās darbības organizēšana; labiekārtota rotaļlaukumu un iestādes teritorijas vide - 9 grupām sakņu dārza ierīkošana, 2 grupām darbošanās siltumnīcā; tika izveidota āra aktivitāšu ideju apkopojums - „Āra aktivitāšu gada grāmata”; tika organizēti pasākumi Ekoskolas programmas ietvaros).

Prioritāte 2021./2022. mācību gadā – Turpināt veicināt izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret apkārtējo vidi un dabu.Sasniegtie rezultāti:

- ✓ āra vides izmantošana mācību procesā (āra rotaļnodarbības 1 reizi nedēļā - organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, sadarbībā ar Olaines Vēstures un mākslas muzeju organizētas 26 muzejpedagoģijas nodarbības; mācību ekskursiju, kā arī pētnieciskās darbības organizēšana; labiekārtota rotaļlaukumu vide – 4 nojumu uzstādīšana, labiekārtošana; āra aktivitāšu dienas organizēšana; organizēti pasākumi Ekoskolas programmas ietvaros);
- ✓ pedagogu dalība tiešsaistes lekcijā “Ko par sevi stāsta lapas”;
- ✓ “Āra aktivitāšu gada grāmata” prezentēšana “Skola2030” konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”;
- ✓ darba pieredzes prezentēšana “Kā bērns integrēti apgūst dažādu mācību jomu sasniedzamos rezultātus” “Skola2030” konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”;
- ✓ dalība Ekoskolas programmā “Cūkmens”;
- ✓ izstrādāts audzināšanas darba plāns 2022./2023.m.g.– 2024./2025.m.g.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Secinājumi pēc 2020./2021. mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ izglītojamie ar prieku piedalās vienotā audzināšanas un mācību procesā;
- ✓ izglītojamie praktiskā darbībā apgūst zināšanas, prasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un veido vērtībās balstītus ieradumus;
- ✓ iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, ar kuru palīdzību izglītojamajiem tika veicināta patriotisko jūtu attīstīšana, piederības sajūtu veidošana, kā arī pozitīvas attieksmes veidošana un cieņpilnu, atbildīgu savstarpējo attiecību veidošana.

6.2.2. Secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas:

- ✓ izglītojamajiem, praktiski darbojoties, tiek veicināta pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi un dabu;
- ✓ turpināt mērķtiecīgu āra vides izmantošanu mācību satura apguvei, pasākumu organizēšanai;
- ✓ turpināt veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. "Skola2030" konferencē "Praktiski. Lietpratībai. Zemgale" 6 iestādes pedagogi ar sava darba pieredzi dalījās sekojošās prezentācijās:

- ✓ "Kā bērns integrēti apgūst dažādu mācību jomu sasniedzamos rezultātus" - kā bērni prot pētīt un konstatēt pārmaiņas dabā agrā pavasarī;
- ✓ "Digitālā pieredze pirmsskolā" - kā digitālās tehnoloģijas jēgpilni un sabalansēti izmantot pirmsskolā, lai nodrošinātu kvalitatīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu pirmsskolas izglītības mācību procesu un motivētu bērnus apgūt jaunas prasmes un aktīvi iesaistīties. Tika sniegti praktiski padomi, ieteikumi digitālās kompetences ieviešanā ikdienas darbā;
- ✓ "Sadarbības piemēri mūzikas, sporta un grupas skolotājiem" - dažādas svētku svinēšanas formas, mūzikas skolotāja iesaiste un piensums mācību tēmas izpētes dažādošanā, sākot no apspriešanas un lēmumu pieņemšanas kopīgi ar grupas skolotājiem līdz praktiskiem piemēriem un darbībām mūzikas nodarbībās un svētkos;
- ✓ "Āra aktivitāšu gadagrāmata", kurā tika apkopotas gan pedagogu organizētās rotaļdarbības un idejas, gan dažādi metodiskie materiāli.

7.1.2. Iestāde 12 gadus realizē Ekoskolas programmu:

- ✓ katru gadu tiek saņemts augstākais Ekoskolas apbalvojums - Zaļais karogs;
- ✓ 2021./2022. mācību gada Ekoskolas tēma "Iestādes vide un apkārtnē";
- ✓ 2022./2023. mācību gada Ekoskolas tēma "Mežs";
- ✓ izdota Eko avīzīte par Ekoskolas paveikto 2021./2022. mācību gadā;
- ✓ Ekoskolas gada prioritāte un sasniegtie rezultāti ir iekļauti iestādes izvirzītajās prioritātēs.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- 7.2.1. rotaļnodarbību hospitācijas rezultāti liecina, ka formatīvā vērtēšana uzlabo izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, attīstīta pašvērtēšanas iemaņas un pašvadītu mācīšanos;
- 7.2.2. izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās veicina: pedagoga profesionalitāte, motivācija, piemērota vide, izglītojamo līdzdalība mācību procesā (plānošana, vērtēšana), tēmas aktualitāte;
- 7.2.3. izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ietekmē: iepriekšējās zināšanas, pieredze un mācīšanās prasmes, mācīšanās (speciālās) vajadzības, psihoemocionālais noskaņojums.